

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района РТ  
Протокол № 6 от 28.03.2018



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района РТ

А.Р. Шакурова  
Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации**

**и проведения самообследования в муниципальном бюджетном**

**общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №6 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

## **Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством РФ и определяет статус, основные понятия, принципы организации и ведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №6 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (Далее Учреждение).

Деятельность по самообследованию в Учреждении осуществляется на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 12.2012 года;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

Задачами самообследования являются:

выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Учреждения в целом (или отдельных ее компонентов);

создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

выявление положительных тенденций в образовательной системе Учреждения в целом, резервов ее развития;

установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем;

составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с Учреждением и действиями, относящимися к ней.

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно.

## **Методы и критерии самообследования**

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности т.п.);

активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

## **Организация самообследования**

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;

организацию и проведение самообследования в Учреждении;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение на заседании педагогического совета и утверждение отчета директором школы.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по общеобразовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; структуры и системы управления; качества содержания подготовки выпускников; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; показателей деятельности организации.

### **Структура самообследования**

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации и система управления.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Отчет о результатах самообследования**

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы (по состоянию на 1 сентября текущего года за прошедший учебный год), который утверждается руководителем Учреждения и заверяется ее печатью (Приложение №1).

Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 сентября текущего года.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

Отчет подписывается руководителем общеобразовательной организации и заверяется печатью.

Размещение отчета школы на официальном сайте общеобразовательной организации и в "Интернет" осуществляется не позднее 20 сентября текущего года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	

1.17	Численность численности выпускников II класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников II класса
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
1.19.1	Регионального уровня
1.19.2	Федерального уровня
1.19.3	Международного уровня
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.29.1	Высшая
1.29.2	Первая
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.28.1	До 5 лет
1.28.2	Свыше 30 лет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

